

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

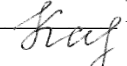
ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей

начальных классов

от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для начального общего образования(1-4 классы)
Срок освоения: 4 года**

Составители:
Виноградова В.М.; Бушуева О.А.;
Шершнева В.М.; Шушлина А.А.
учителя начальных классов.

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

В учебном плане начального общего образования в соответствии с

требованиями ФГОС НОО с учетом «ступенчатого» режима обучения на изучение математики в 1 классе с сентября по октябрь в обязательной части отводится 4 часа в неделю, с ноября по май 5 часов. Таким образом, на изучение русского языка в первом классе отводится всего 157 часов.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 ч, во 2–4 классах – по 170ч.

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания

текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.
Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных,

глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):
восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;

однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями:
называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для

преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста,

планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных

действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).
Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные

предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:

ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского

языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
выделять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4

предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать

синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать

изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять

грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также

кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной

(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	6		https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	25		https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Письмо	74		https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Развитие речи	2		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		107		
Раздел 2.Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Фонетика	7		https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Графика	6		https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	10		https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Синтаксис	4		https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	12		https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Развитие речи	10		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		50	1	
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https Российская электронная школа https://resh.edu.ru://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК ht Российская электронная школа https://resh.edu.rutps://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК h Российская электронная школа https://resh.edu.ruttps://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru

8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныцифровыеобразовате льныересурсы
		Всего	Контрольны еработы		
1.	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3.	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв Т, Б, А . Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
4.	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д . Предложение. Слово.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, эле- мента строчных букв л, и, м . Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П . Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв г, н, т . Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

7.	Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>у, д, з</i> . Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>в</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>в</i> без соединения, заглавной буквой <i>Н</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
8.	Рабочая строка. Удлиненная вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>з, е, ё</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв <i>с, х, ж</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв <i>о, а, я</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11.	Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и внизу, элементы строчных букв <i>т, г, р</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>с, о, в</i> . Письмо элементов бук под диктовку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12.	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> (с.20-22)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13.	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>А, а</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18.	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
19.	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20.	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
22.	Письмо строчной буквы с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

23.	Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
24.	Письмо строчной буквы к.Письмо заглавной буквы К.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
25.	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
26.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
28.	Письмо строчной буквы л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
29.	Письмо заглавной буквы Л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
30.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
31.	Письмо строчной буквы р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
32.	Письмо заглавной буквы Р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
33.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
35.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
40.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

				edu.ru/
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
45.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
51.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
52.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
53.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
55.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
58.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
59.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
60.	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
62.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
64.	Закрепление написания строчной и заглавной	1			Библиотека ЦОК

	букв Ж, ж				https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
65.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
67.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
68.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
69.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
70.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
71.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

				edu.ru/
75.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
80.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

85.	Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
86.	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
87.	Алфавит.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
88.	Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
89.	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
90.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
91.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
92.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
93.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
94.	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

95.	Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
96.	Как правильно записать предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
97.	Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
98.	Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
99.	Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
100.	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
101.	Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
102.	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
103.	Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
104.	Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
105.	Знаки препинания в конце предложения.	1			Библиотека ЦОК

	Упражнения в делении сплошного текста на предложения				https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
108.	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
109.	Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
110.	Предложение как единица языка. Слово и предложение: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
111.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
112.	Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
113.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
114.	Слово как единица языка.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
115.	Слова, называющие предметы. Слова,	1			Библиотека ЦОК

	отвечающие на вопросы кто? что?				https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
116.	Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
117.	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
118.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
119.	Наблюдаем за значениями слов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
120.	Однозначные и многозначные слова (общее представление).				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
121.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
122.	Общее представление о родственных словах				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
123.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
124.	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
125.	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

				edu.ru/
126.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
127.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
128.	Речевой этикет: ситуация извинения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
129.	Алфавит			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
130.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
131.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
132.	Функции букв е, ё, ю, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
133.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
134.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
135.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

136.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
137.	. Развитие речи. Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
138.	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
140.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
141.	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
142.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
143.	Восстановление деформированного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

144.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
145.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
146.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление) и обозначение их буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
147.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
148.	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
149.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
150.	Правописание сочетаний чк, чн . Работа с «Орфоэпическим словарём»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
151.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
152.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши				edu.ru/
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
154.	Контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
155.	<u>Заглавная буква (общее представление).</u> Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
156.	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
157.	Повторение изученного материала (1 час)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные
		Всего	Контрольн	Практическ		

			ые работы	ие работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Текст. Признаки текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Тема текста. Основная мысль текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
9	Входная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1			
10	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

11	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Главные члены предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Второстепенные члены предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
17	Установление связи слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	Предложение: систематизация знаний	1				
20	Слово и его лексическое значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

22	Однозначные и многозначные слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Синонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Антонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				
27	Лексика: систематизация знаний	1				
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				
30	Корень как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1				
32	Окончание как изменяемая часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Изменение формы слова с помощью	1				

	окончания					
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Роль суффиксов и приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
38	Контрольный словарный диктант № 1. Состав слова: обобщение	1	1			
39	Слог. Ударный слог	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Перенос слов по слогам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
42	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)	1				
43	Различение звуков и букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Русский алфавит	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru

45	Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
46	Употребление заглавной буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
47	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Гласные буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
56	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92)	1				
57	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Российская

						электронная школа https://resh.edu.ru
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
60	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1				
65	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
66	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1				

	для их обозначения					
69	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
71	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1				
72	Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием	1	1			
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				
75	Р/р. Знакомство с жанром поздравления	1				
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
79	Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1				
80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1				
81	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
83	Способы проверки согласных в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
84	Способы проверки согласных в корне слова	1			
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			
87	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
88	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1			
89	Разделительный мягкий знак	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			

93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1				
101	Контрольный словарный диктант № 2 Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	1			
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
104	Урок - игра. Прописная буква в именах	1				

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
106	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
107	Имя существительное: изменение по числам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
108	Единственное и множественное число имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
109	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	1				
110	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1				
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1				
113	Обобщение знаний об имени существительном	1				
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			

115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1				
116	Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
119	Урок- игра Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1				
120	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
121	Единственное и множественное число глаголов.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
122	Урок – игра .Единственное и множественное число глаголов.	1				
123	Единственное и множественное число глаголов. Поаоторение.	1				
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
125	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)	1				
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				

127	Обобщение знаний о глаголе	1				
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи. Закрепление	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
133	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление	1				
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
135	Единственное и множественное число имен прилагательных. Закрепление	1				
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
137	Особенности текстов-описаний	1				
138	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
139	Обобщение знаний об имени	1				

	прилагательном					
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
147	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)	1				
148	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru
149	Особенности текстов-рассуждений	1				
150	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1			
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Текст. Типы текстов	1				
154	Р/р. Составление устного рассказа по	1				Российская

	репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"					электронная школа https://resh.edu.ru
155	Предложение. Члены предложения	1				
156	Предложение. Члены предложения. Повторение	1				
157	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Повторение	1				
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1				
161	Части речи. Тренинг	1				
162	Части речи. Повторение, закрепление	1				
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1				
164	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова.	1				
165	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Повторение	1				
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1				
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1				
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1				

169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Датаизучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Определение типов текстов	1		07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7.	<i>Развитие речи</i> :Составление коллективного текста по картине Е Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Предложение	1		12.09	
9.	Виды предложений	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10.	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связьслов в предложении	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	<i>Развитие речи</i> : наблюдение за связью предложений в тексте			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
15.	Главные члены предложения	1		21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16.	Подлежащее. Словарный диктант.	1		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17.	Сказуемое	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18.	Подлежащее и сказуемое	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
19.	Второстепенные члены предложения	1		27.09	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84252c0
20.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21.	Однородные члены предложения	1		29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Однородные члены предложения без союзов	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	<i>Развитие речи:</i> корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		06.10	https://resh.edu.ru/
27.	Словосочетание	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Сложное предложение	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Лексическое значение слова	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30.	Работаем с толковыми словарями	1		12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Прямое и переносное значение слова	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
33.	<i>Контрольный диктант.</i>	1	1	17.10	
34.	Устаревшие слова	1		18.10	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841f35c
35.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи:</i> знакомство с жанром письма	1		19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
36.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
37.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
38.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
39.	Характеристика звуков русского языка	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
41.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
42.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
43.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
45.	<i>Развитие речи:</i> пишем поздравительную открытку	1		09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
49.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		15.11	Библиотека ЦОК

	Нулевое окончание				https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	<i>Диктант.</i>	1	1	16.11	
51.	Работа над ошибками Состав слова: обобщение	1		17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52.	<i>Проектное задание "Семья слов"</i>	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53.	<i>Развитие речи:</i> знакомство с жанром объявления.			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Правописание слов с двумя корнями	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
57.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	<i>Развитие речи:</i> ключевые слова в тексте			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
60.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1		05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

65.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
67.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
68.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
69.	<i>Развитие речи:</i> составление плана текста	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Правописание суффиксов	1		14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
71.	Закрепляем правописание суффиксов	1		15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
72.	Правописание приставок	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Контрольный диктант	1	1	19.12	
74.	Работа над ошибками. Закрепляем правописание приставок	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
77.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	<i>Развитие речи:</i> создание собственных текстов-повествований			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		28.12	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82.	Повторение правил правописания	1		09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
83.	Разделительный твёрдый знак	1		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
84.	<i>Развитие речи:</i> продолжаем учиться составлять план текста			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Части речи	1		12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
86.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
87.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
88.	Числоимён существительных	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
89.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Изменение имён существительных по числам	1		19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
91.	<i>Контрольное списывание</i>	1	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
93.	Родимён существительных	1		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
94.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
95.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на	1		26.01	Библиотека ЦОК

	конце имён существительных»				https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		29. 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	<i>Развитие речи:</i> изложение текста с опорой на коллективно составленный план			30. 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98.	Падежимёнсуществительных	1		31. 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
99.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		02. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
101.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		05. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
102.	Падеж имён существительных: винительный падеж Словарный диктант.	1		06. 02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
103.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		07. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
104.	<i>Развитие речи:</i> создание собственных текстов-описаний			08. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		09. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
106.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		12. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107.	Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения.	1		13. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1		16.02	Библиотека ЦОК

	имён существительных 2-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842c958
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	<i>Объяснительный диктант</i> (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Работа над ошибками.	1		29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Обобщение знаний об имени существительном	1		01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
120.	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123.	<i>Развитие речи</i> : создание собственных текстов-описаний	1		07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Изменение имён прилагательных по родам	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

125.	Изменение имён прилагательных по числам	1		12. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
126.	Изменение имён прилагательных по падежам	1		13. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127.	Склонениеимёнприлагательных	1		14. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128.	Контрольный диктант	1	1	15. 03	
129.	Работа над ошибками.	1		18. 03	
130.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		19. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		20. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		21. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
134.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
135.	Значенияимёнприлагательных	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
136.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
137.	Значенияимёнприлагательных: обобщение	1		04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138.	<i>Развитие речи:</i> создание собственных текстов-описаний			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140.	Местоимение (общеупотребление)	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

141.	Личные местоимения	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
142.	Контрольный диктант.	1	1	11.04	
143.	Работа над ошибками	1		12.04	
144.	Как изменяются личные местоимения	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
145.	Употребление личных местоимений в речи	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
147.	<i>Развитие речи:</i> наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Правописание местоимений с предлогами Словарный диктант	1		19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
149.	Правописание местоимений	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
151.	Значение и употребление глаголов в речи	1		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152.	Неопределённая форма глагола	1		25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
153.	Изменение глаголов по числам	1		26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
154.	Изменение глаголов по числам	1		27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155.	Настоящее время глаголов	1		02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
156.	Будущее время глаголов	1		03.05	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8433500
157.	Прошедшее время глаголов	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
158.	Род глаголов в прошедшем времени	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
159.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160.	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161.	Работа над ошибками	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162.	Правописание глаголов	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163.	Частица не, её значение	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
164.	Правописание частицы не с глаголами	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
165.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
166.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине Упр 260	1	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167.	Части речи: обобщение	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168.	Повторение по разделу морфология	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169.	Повторение по разделу морфология	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170.	Повторение по разделу морфология	1		27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				

8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова. Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				

38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
40	Настоящее время глагола	1				
41	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола.	1				
43	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Повелительное наклонение глагола: наблюдение. Образование повелительного наклонения глагола.	1				
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
46	Глагол в словосочетании	1				
47	Глагол в предложении	1				
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Обобщение: самостоятельные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

	служебные части речи					
56	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1				
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в	1				Библиотека ЦОК

	1—3 классах				https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация, обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1		
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
99	Правописание падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	прилагательных во множественном числе				https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
103	Правописание личных местоимений	1			
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
115	Безударные личные окончания глаголов:	1			

	систематизация, обобщение.					
116	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				

130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				
137	Контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
144	Чем изучающее чтение отличается от	1				Библиотека ЦОК

	ознакомительного чтения				https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
148	Вспоминаем типы текстов	1			
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
150	Текст. Образные языковые средства	1			
151	Текст. Структура текста	1			
152	Текст. План текста	1			
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
154	Пишем текст по предложенному плану	1			
155	Как сделать текст интереснее	1			
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			

164	Пишем сжатый пересказ текста	1				
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Контрольная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>

